

Objectifs 6 et 7 **Groupe de travail**

Mme Evrard CP Mr Senicourt CP
Mme Bulteel MS/GS Mme Combe GS

Proposition d'évaluation en fin de GS des objectifs 6 et 7 (inspirée « Apprentissages, progressifs de l'écrit à l'école maternelle »)

Mode et matériel

- Passation individuelle
- Matériel spécifique : le calendrier que les enfants ont l'habitude d'utiliser, feuille et stylo.

Contexte

Choisir une période où il y a un événement à annoncer aux parents qui aura lieu à une certaine date.

L'information à transmettre doit être brève. Les destinataires (les parents) étant connus et l'enjeu concernant directement l'enfant, la production est possible.

1ère consigne (vouloir utiliser l'écrit pour dire quelque chose à quelqu'un).

« Alors voilà, il se trouve qu'on a quelque chose à dire à tes parents. Tu vois, aujourd'hui, on est le, on est là (calendrier) et le..... on ira Pour le moment, ton papa et ta maman ne le savent pas et je voudrais qu'ils le sachent- Comment pourrait-on faire ?

- 1 L'enfant dit : écrire un message (Bingo !)
- 2 L'enfant répond mais ne mentionne pas l'écrit « Oui, c'est vrai qu'on pourrait faire comme ça . Est ce qu'il n'y a pas d'autres moyens. »
- 3 Si l'enfant ne répond pas apportez un peu d'aide « par exemple tu peux leur dire mais ça va être difficile de te souvenir. Que pourrais tu faire d'autre ? ».

2ème Consigne: (savoir qu'eux mêmes ont commencé à apprendre à écrire et à lire et qu'ils continueront au CP)

« Bon, j'aimerais que tu m'aides à écrire ce petit message. Peux- tu écrire papa maman, le nom du jour de l'événement ou d'autres mots qu'on sait que les enfants pourront retrouver dans la classe ?»

Cas 1 : l'enfant écrit des mots en liaison avec le texte et trouvés dans les référents.

Cas 2 : l'enfant écrit des mots qu'il sait mais hors sujet

Cas 3 : l'enfant écrit des lettres, des signes.

Cas 4 : l'enfant n'écrit rien

3ème Consigne (participer verbalement à la production d'un écrit en commençant à dicter. Savoir qu'il écrit améliorer un écrit pour que ceux qui vont lire comprennent mieux)

« Maintenant je vais t'aider. Je vais écrire comme je sais moi, pour qu'on puisse le relire. Tu me dictes et moi j'écris. Alors dis-moi, qu'est ce que j'écris? »

Quand l'enfant a fini :

« Est ce que tu crois que ça va pour que tes parents comprennent bien? »

(Avoir compris qu'on n'écrit pas comme on parle.)

(Savoir qu'il faut améliorer un écrit pour que ceux qui vont lire comprennent mieux.)

Pour améliorer les scores de réussite à ces items, un travail de production d'écrit en dictée à l'adulte en GS et au CP doit être entrepris tout au long de l'année.

Types de textes à produire.

Messages : information, invitation, demande, lettre.

Décrire un dessin que l'on a fait (parents destinataires)

Compte rendu d'une visite, d'une exposition, d'un événement reçu par la classe ou vécu individuellement, d'une expérience scientifique testés rendant compte, légendes de photos.....

Création de textes de chansons , de poésies

Production de texte à la façon de.....

Produire la suite d'un récit.

Émissions d'hypothèses : sur le sens de l'histoire, sur la suite, sur les agissements d'un personnage.