

LANGAGE _

Objectif 5 : Entendre l'écrit et le comprendre.

-Etre attentif lors de lectures et relectures de textes écrits (évaluable en GS) :

Cela se traduit par la stature de l'élève lors de ces moments.

Attitudes observables :

- 1) L'élève écoute, regarde les images. Il connaît la suite des événements lors des relectures.
- 2) L'élève pose des questions sur ce qu'il n'a pas compris (mots surtout)
- 3) L'élève est capable après écoute de se rappeler sa question et de dire si la suite de l'histoire lui a permis d'y répondre.

-Comprendre un texte écrit illustré, lu par l'enseignant (évaluable en GS) :

Lire plusieurs fois un texte illustré ou album en relation avec le projet de la classe.

ELEMENTS D'OBSERVATION DE LA COMPREHENSION DU RECIT

- 1) Remettre dans l'ordre les images de l'histoire et raconter l'histoire (de 5 à 7 images suivant les élèves ; possibilité d'insérer des images intruses).
- 2) Retrouver ou dessiner les personnages, un moment de l'histoire, les lieux ou les objets (y mettre des images intruses).
- 3) Expliquer les actions entre les personnages

-Commencer à comprendre des textes écrits, sans autre aide que l'écrit entendu (CP).

Questionnement sur les inférences.

1^{er} niveau : retrouver les personnages.

2^{ème} niveau : questionnement écrit (QCM, images, questions...). A partir de janvier suivant le niveau.

3^{ème} niveau : jeu de piste (lorsqu'on arrive sur certaines cases, on doit piocher des questions, des devinettes)

-Feuilleter un album connu pour raconter ou se raconter une histoire (CP).

Reformuler avec l'album.