

Les attendus du cycle 1 LANGAGE ET NUMERATION

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Les attendus de fin de cycle	Modalités d'évaluation	Niveau d'évaluation Ecole Maternelle / GS/ou CP
Objectif 1 : Oser entrer en communication.		
<i>- Oser parler à l'école.</i>		
<i>- Parler un français oral standard.</i>		
<i>- Utiliser le langage dans des jeux à plusieurs.</i>		
<i>- Expliquer, raconter, dire une poésie tout seul devant le groupe.</i>		
Objectif 2 : Comprendre et apprendre.		
<i>- Être attentif lors d'une écoute d'histoire longue sans support et la comprendre.</i>		
<i>- Raconter une histoire.</i>		
<i>- Identifier ce qu'on apprend à l'école.</i>		
Objectif 3. Parler ensemble et réfléchir		
<i>- Évoquer du passé et participer verbalement à un projet.</i>		
<i>- Reformuler pour mieux se faire comprendre.</i>		
<i>- S'intéresser à l'avis des autres.</i>		
<i>- Discuter en défendant un point de vue, en posant des questions.</i>		
<i>- Proposer des solutions pour résoudre un problème.</i>		
<i>- Échanger sur ses productions, sur celles des autres.</i>		
Objectif 4 : Commencer à prendre la langue pour objet		
<i>- S'intéresser aux mots nouveaux qu'on rencontre, pour les comprendre et les utiliser.</i>		

-Écouter et repérer des régularités dans la langue française.

-Commencer à manipuler des syllabes et discriminer.

Objectif 5 : Entendre de l'écrit et comprendre

-Être attentif lors de lectures et relectures de Textes écrits.

-Comprendre un texte écrit illustré, lu par l'enseignant.

-Commencer à comprendre des textes écrits, sans autre aide que l'écrit entendu.

-Feuilleter un album connu pour raconter ou se raconter une histoire.

Objectif 6 : Découvrir la fonction de l'écrit

-Vouloir utiliser l'écrit pour dire quelque chose à quelqu'un.

- Utiliser l'écrit pour garder trace.

- Demander la lecture d'un écrit pour en connaître le contenu.

-Savoir qu'eux-mêmes ont commencé à apprendre à écrire, lire et qu'ils continueront au CP.

Objectif 7 : Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

-Participer verbalement à la production d'un écrit en commençant à dicter.

-Avoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

-Savoir qu'il faut améliorer un écrit pour que ceux qui vont lire comprennent mieux.

Objectif 8 :Découvrir le principe alphabétique et commencer à écrire.		
<p><i>-Regarder ce que fait l’enseignant quand il écrit et chercher à comprendre ses explications.</i></p> <p><i>-Connaitre les correspondances entre les trois écritures(cursive,scripte,capitale).</i></p>		
<p><i>-Copier un texte connu (une ou plusieurs phrases) à l’aide d’un clavier.</i></p>		
<p><i>-Écrire son prénom et son nom en écriture cursive.</i></p>		
<p><i>-Essayer d’écrire tout seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres, qui, en étant lus, reproduisent au moins partiellement la sonorité du mot.</i></p>		
<p><i>-Savoir que l’écriture d’un mot est réussie lorsque le mot est complet, que les lettres sont dans l’ordre et reconnaissables.</i></p>		
<p><i>-Essayer d’écrire, seul ou à deux, un«texte» (une ou plusieurs phrases) en utilisant divers procédés.</i></p>		
<p>Organiser et structurer les quantités. Les attendus de fin de cycle</p>	<p>Modalités d’évaluation</p>	<p>Niveau d’évaluation Ecole Maternelle / GS/</p>
<p>Évaluer et comparer globalement des grandeurs de toutes natures: longueur, collections d’objets.</p>		
<p><i>-Situer les collections comme petites, grandes, très grandes puis les classer de manière de plus en plus précise.</i></p>		
<p><i>-Comparer globalement des grandeurs en utilisant «plus que, moins que, pareil, autant, plus petit que, plus grand</i></p>		

<i>que».</i>		
<i>-Avoir compris que la cardinalité ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</i>		
Associer des quantités à des symboles, verbaux ou écrits		
<i>-Associer des quantités à des représentations non conventionnelles et conventionnelles, analogiques puis symboliques.</i>		
<i>-Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</i>		
<i>-Quantifier des collections jusqu'à 10: les composer et les décomposer par manipulations effectives puis, peu à peu, mentales.</i>		
<i>-Montrer autant de doigts que d'objets, et réciproquement.</i>		
<i>-Évoquer ces mêmes quantités à partir des symboles verbaux ou écrits.</i>		
<i>-Utiliser le nombre pour exprimer une quantité.</i>		
<i>-Mobiliser des symboles analogiques(constellations,doigts),verbaux et écrits (dessins,schémas, écriture chiffrée), conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</i>		
Dénombrer une collection		
<i>-Utiliser l'énumération dans le comptage-dénombrement.</i>		
<i>-Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.</i>		

-Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un.		
-Associer le dernier mot nombre prononcé à la quantité dénombrée.		
-Dire la suite des nombres jusqu' à 30.		
Situer une position ou un rang dans une série		
-Utiliser un nombre pour dire la position dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang.		
-Utiliser le nombre pour exprimer la position d' un objet dans une liste, pour comparer des positions: déterminer qui est le plus en avant (par exemple le troisième ou le cinquième).		
-Dire ou produire des suites orales de 1 en 1.		
Résoudre des problèmes portant sur les quantités.		
-Résoudre des problèmes de comparaison, d' ajout, de retrait, de partage sans recourir aux opérations formelles.		
-Dire combien il faut ajouter ou enlever pour aller à des quantités ne dépassant pas 10.		
-S' engager seul ou à plusieurs dans une procédure de résolution, la mener à son terme et commencer à en rendre compte.		
-S' appuyer sur un écrit pour rendre compte de la démarche utilisée.		