

	Modalités d'évaluation	Niveau d'évaluation Ecole Maternelle / GS/
<p>Organiser et structurer les quantités. Les attendus de fin de cycle</p>		
<p>Évaluer et comparer globalement des grandeurs de toutes natures: longueur, collections d'objets (Maths 1)</p>		
<p>-Situer les collections comme petites, grandes, très grandes puis les classer de manière de plus en plus précise.</p>		
<p>-Comparer globalement des grandeurs en utilisant «plus que, moins que, pareil, autant, plus petit que, plus grand que».</p>		
<p>-Avoir compris que la cardinalité ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.</p>		
<p>Associer des quantités à des symboles, verbaux ou écrits (Maths 2)</p>		
<p>-Associer des quantités à des représentations non conventionnelles et conventionnelles, analogiques puis symboliques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - boîtes à compter - jeux symboliques (courses, restaurant) 	
<p>-Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cartes à points - albums à compter - Halli galli 	
<p>-Quantifier des collections jusqu'à 10: les composer et les décomposer par manipulations effectives puis, peu à peu, mentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Numéris de L'oiseau magique - Evaluation écrite de la connaissance des doubles en CP - Reconnaissance des collections 	-
<p>-Montrer autant de doigts que d'objets, et réciproquement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jeux de doigts <p>Évaluation individuelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montrer une quantité d'objets et chercher les étiquettes ou symboles 	

	associés	
-Évoquer ces mêmes quantités à partir des symboles verbaux ou écrits.	Ecrire 3 et trois 1) Montrer une quantité 2) L'enfant apporte le symbole	
-Utiliser le nombre pour exprimer une quantité.	Article Brissaud	
-Mobiliser des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux et écrits (dessins, schémas, écriture chiffrée), conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	- jeux des jouets (ronds et pions) - la marchande	
Dénombrer une collection (Maths 3)		
-Utiliser l'énumération dans le comptage-dénombrement.		
-Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.		
-Dénombrer et réaliser des quantités en utilisant le comptage un à un.		
-Associer le dernier mot nombre prononcé à la quantité dénombrée.		
-Dire la suite des nombres jusqu'à 30.		
Situer une position ou un rang dans une série (Maths 4)		
-Utiliser un nombre pour dire la position dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang.		
-Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet dans une liste, pour comparer des positions: déterminer qui est le plus en avant (par exemple le troisième ou le cinquième).		

<p><i>-Dire ou produire des suites orales de 1 en 1.</i></p>	
<p>Résoudre des problèmes portant sur les quantités (Maths 5)</p>	
<p><i>-Résoudre des problèmes de comparaison, d'ajout, de retrait, de partage sans recourir aux opérations formelles.</i></p>	
<p><i>-Dire combien il faut ajouter ou enlever pour aller à des quantités ne dépassant pas 10.</i></p>	
<p><i>-S'engager seul ou à plusieurs dans une procédure de résolution, la mener à son terme et commencer à rendre compte.</i></p>	
<p><i>-S'appuyer sur un écrit pour rendre compte de la démarche utilisée.</i></p>	