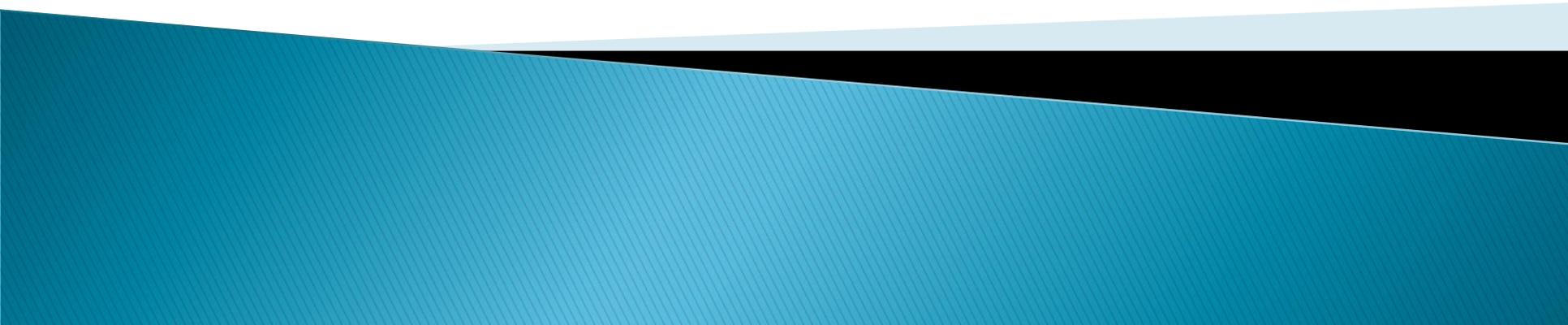


# Nouvelle ASSN : Quelle progression ?

# Problèmes rencontrés cette année

- ▶ Difficultés de certaines classes pour valider le test avant les classes de voile
  - ▶ Déplacement de classes à la piscine Paul Asseman (Difficultés inhérentes à cette modification d'organisation)
- 

**Le test d'aisance aquatique  
est-il encore d'actualité ?**



# Réponse du Ministère – bureau des écoles en date du 1er septembre 2015

- ▶ *La circulaire n°2000-075 du 31 mai 2000 a actualisé la circulaire n°99-136 du 21 septembre 1999 relative à l'organisation des sorties scolaires dans le 1er degré. Cette circulaire est toujours en vigueur. Le test "d'aisance aquatique" ou "anti-panique" figurant au paragraphe II.4.3 de cette circulaire au regard des conditions particulières pour certaines pratiques (les sports nautiques) n'est pas remis en cause à ce jour. Mais il n'a de validité que pour les activités se déroulant dans le cadre des sorties scolaires.*

*Le ministère de la ville, de la jeunesse et des sports a lancé en 2013 un plan interministériel de prévention contre les noyades. Le MENESR est partie prenante de ce plan. L'attestation scolaire du savoir-nager (ASSN) a été créée dans ce cadre. Elle a vocation (après modification du code du sport) à être reconnue hors du contexte de l'École (pratique d'activités aquatiques dans le cadre associatif extra-scolaire ou dans le cadre de colonies de vacances, etc).*

Le nouveau texte sur l'attestation scolaire du savoir nager est paru le 23 Juillet 2015.

A terme, il pourrait se substituer au test pour les activités nautiques (2000), sachant que celui-ci persiste pour les élèves ne possédant pas l'ASSN et devant pratiquer une activité nautique.

# Les différentes attestations

# Différentes attestations

Test préalable aux activités nautiques à l'école (Avec ou sans brassière de sécurité)	Test préalable aux activités nautiques en vacances (Avec ou sans brassière de sécurité)	Test éducation nationale : ASSN	Test ENF : « Sauv'nage » (SN)
Circulaire du 31 mai 2000 Activités nautiques scolaires	Arrêté du 25 avril 2012 Activités nautiques Niveau 1 = ACM	Code du sport Savoir nager scolaire Niveau 2 = ASSN	Depuis 2007, code du sport Savoir nager « fédéral » Niveau 3 = SN
Attestation délivrée par : <ul style="list-style-type: none"><li>•CPC</li><li>•Professionnels des APS : MNS, ETAPS, brevet d'Etat voile, ...</li></ul>		Attestation délivrée conjointement par un MNS diplômé d'Etat et un enseignant (dans le 1 <sup>er</sup> degré)	

# Test d'aisance aquatique

▶ 3 actions motrices :

1. Réaliser une chute arrière volontaire
2. Passer sous une ligne d'eau
3. Nager 20 m

# Niveau 1 :ACM

▶ 5 actions motrices :

1. Effectuer un saut dans l'eau
2. Réaliser une flottaison sur le dos pendant 5 secondes
3. Réaliser une sustentation verticale pendant 5 secondes
4. Nager sur le ventre pendant 20 m
5. Franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant

# Niveau 2 : ASSN

## ▶ 8 actions motrices :

1. Se laisser chuter en arrière depuis la position accroupie, dos au bassin... se déplacer sur 3m50 en direction d'un obstacle
2. Franchir en immersion un obstacle sur 1m50
3. Se déplacer sur le ventre sur 15 m
4. Au cours de ce déplacement, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes
5. Faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale
6. Se déplacer sur le dos pendant 15m
7. Au cours de ce déplacement, réaliser un surplace position dorsale pendant 15 secondes
8. Se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion, retourner au point de départ

# Niveau 3 : SN

## ▶ 8 actions motrices :

1. Sauter dans l'eau et se laisser remonter passivement
2. S'immobiliser en position ventrale (étoile de mer) pendant 5 secondes
3. Nager jusqu'à un cerceau posé sur l'eau et y rentrer
4. Rester en position verticale pendant 5 secondes à l'intérieur du cerceau
5. Alternier sur une distance de 15 à 20 m, un déplacement ventral et le passage sous des obstacles (3 à 4) disposés le long du parcours
6. S'immobiliser pendant 5 secondes sur le dos
7. Nager sur le dos entre 15 à 20 m
8. Aller chercher un objet situé à environ 1m80 de profondeur et le remonter à la surface

# Nouveau savoir nager

- ▶ Les étapes pour parvenir au Savoir nager n'évoluent pas dans le fond : il s'agit toujours de se déplacer dans l'eau en sécurité, le changement de protocole du test nécessite de travailler les différents types d'entrées dans l'eau.
- ▶ Concernant l'apprentissage : Les étapes de familiarisation, d'autonomie, contribuent toujours à la réussite du savoir nager. Le passage du test n'étant pas le programme.
- ▶ Présentation documents et vidéo.

# Les nouveaux programmes

# En maternelle

- ▶ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés  
L'enseignant les invite à mettre en jeu des conduites motrices inhabituelles (escalader, se suspendre, ramper...), à **développer de nouveaux équilibres** (se renverser, rouler, **se laisser flotter...**), à **découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude** (piscine, patinoire, parc, forêt...). ..... Il attire l'attention des enfants sur **leur propre sécurité et celle des autres**, dans des situations pédagogiques dont le niveau de risque objectif est contrôlé par l'adulte.

# En maternelle

- ▶ Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

# En cycle 2

L'éducation physique et sportive propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :

- ▶ Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
- ▶ Adapter ses déplacements à des environnements variés
- ▶ .....

# En cycle 2

L'éducation physique et sportive répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves de..... :

- ▶ Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
  - ▶ S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
  - ▶ Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
  - ▶ Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
  - ▶ S'approprier une culture physique sportive et artistique
- 

# En cycle 2

**Compétences travaillées : L'éducation physique et sportive répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves de..... :**

**Développer sa motricité et construire un langage du corps (Domaine 1)**

- ▶ Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.
- ▶ Adapter sa motricité à des environnements variés.

**S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (Domaine 2)**

- ▶ Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.
- ▶ Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.

**Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités pour apprendre à vivre ensemble (Domaine 3)**

- ▶ Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.

**Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (Domaine 4)**

- ▶ Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien être.
- ▶ Ne pas se mettre en danger par un engagement physique dont l'intensité excède ses qualités physiques.

**S'approprier une culture physique sportive et artistique (Domaine 5)**

- ▶ Découvrir la variété des activités et des spectacles sportifs.

# En cycle 2

- ▶ **Spécificités du cycle 2**

À l'issue du cycle 2, les élèves ont acquis des habiletés motrices essentielles à la suite de leur parcours en éducation physique et sportive. **Une attention particulière est portée au savoir nager.**

# En cycle 2

## Adapter ses déplacements à des environnements variés

### ▶ Attendus de fin de cycle

- Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

### ▶ Repères de progressivité

- En natation, les activités proposées permettent de passer de réponses motrices naturelles (découvrir le milieu, y évoluer en confiance) à des formes plus élaborées (flotter, se repérer) et plus techniques (se déplacer). L'objectif est de passer d'un équilibre vertical à un équilibre horizontal de nageur, d'une respiration réflexe à une respiration adaptée, puis passer d'une propulsion essentiellement basée sur les jambes à une propulsion essentiellement basée sur les bras.

# En cycle 3

L'éducation physique et sportive répond aux enjeux de formation du socle commun en permettant à tous les élèves ..... :

- ▶ Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
  - ▶ S'approprier, par la pratique physique et sportive, des méthodes et des outils
  - ▶ Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
  - ▶ Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
  - ▶ S'approprier une culture physique sportive et artistique
- 

# En cycle 3

L'éducation physique et sportive propose à tous les élèves, de l'école au collège, un parcours de formation constitué de quatre champs d'apprentissage complémentaires :

- ▶ Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée
- ▶ Adapter ses déplacements à des environnements variés
- ▶ .....

Dans la continuité du cycle 2, savoir nager reste une priorité

# En cycle 3

Adapter ses déplacements à des environnements variés

Attendus de fin de cycle :

- ▶ Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel
- ▶ Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement
- ▶ Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème
- ▶ Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015

# En cycle 3

## Repères de progressivité :

La natation fera l'objet, dans la mesure du possible, d'un enseignement sur chaque année du cycle.

# Activités aquatiques : quelques rappels

(Equipe EPS du Val-de-Marne –Revue EPS )

Le savoir-nager ne se limite pas uniquement aux nages codifiées mais traduit la capacité de l'élève à enchaîner des actions d'entrée dans l'eau (en sautant ou en plongeant), d'immersion (à différentes profondeurs), de déplacement (en position ventrale ou dorsale).



# Caractériser les progrès des élèves

On distingue trois étapes structurantes définies à partir de comportements typiques observables. Elles sont en relation étroite avec le niveau d'acquisition d'autonomie dans l'activité

- ▶ L'étape sécurisante, caractérisée par la nécessaire découverte d'un milieu aux propriétés méconnues : l'enfant marcheur tente de conserver son équilibre vertical, ses appuis plantaires
- ▶ L'étape de confiance est atteinte lorsque l'enfant accepte de laisser flotter son corps en recherchant des positions immobiles, stables. L'enfant flottant accepte les effets de la poussée d'Archimède pour construire son nouvel équilibre
- ▶ L'étape d'autonomie correspond à la capacité de l'enfant à explorer la profondeur, à alterner les temps de blocage et de reprise respiratoire, à coordonner ses actions pour effectuer un déplacement en recherchant progressivement l'efficacité : on peut alors parler d'enfant aquatique.

# Les trois axes de travail :

- ▶ Entrer dans l'eau : prendre confiance pour effectuer volontairement différentes formes d'entrées
  - ▶ S'immerger : s'immerger complètement sans se boucher le nez et en ouvrant les yeux
  - ▶ Se déplacer et se propulser
- 

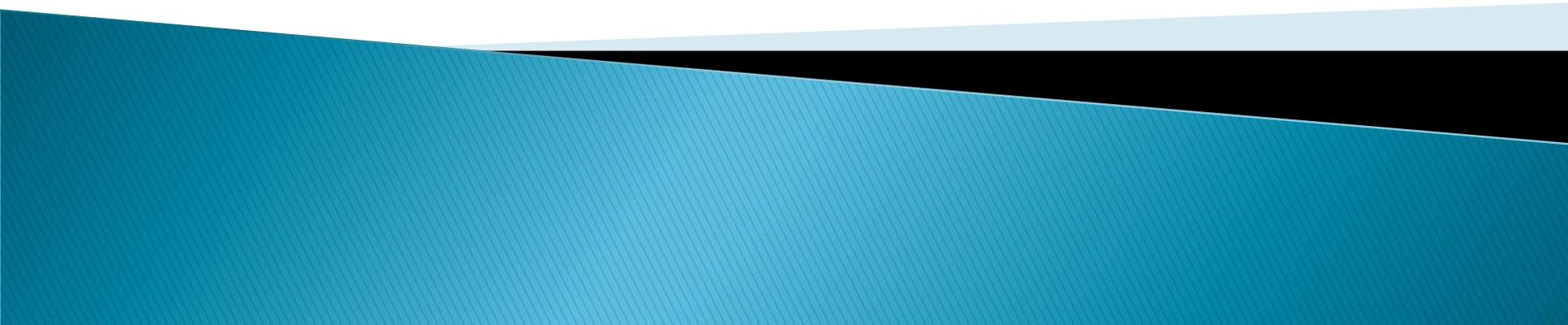
# La démarche pédagogique

- ▶ Elle dépend du niveau de l'élève, de sa maturité, de son vécu et de ses acquis.
  - ▶ A chaque étape, il s'agit de donner du temps pour faciliter la découverte du milieu, enrichir le répertoire moteur en proposant des situations qui ont du sens pour lui.
- 

# La démarche pédagogique

- ▶ Chaque module d'apprentissage doit combiner 3 formes d'activité pour constituer un ensemble cohérent :
  - Des situations porteuses de sens pour expérimenter les 3 composantes
  - Des enchaînements ou combinaisons d'actions, pour accéder aux enjeux fondamentaux du savoir nager
  - Des jeux collectifs pour réinvestir ces acquis
- ▶ Quelques exemples de situations

**Définir une progression**



# Quelles échéances

- ▶ Test anti-panique pour la voile
- ▶ Fin cycle 3 : nouveau savoir nager, inclus dans le livret de compétence

# Questionnaire

- ▶ Existe-t-il une progression dans votre école ?
  - ▶ Y-a-t-il un objectif précis en fin de chaque cycle de piscine?
  - ▶ Existe-t-il une évaluation à la fin de chaque cycle de piscine ?
  - ▶ Si oui, quel pourcentage d'élève réussit ?
  - ▶ A quel niveau de classe doit-être passé le test anti-panique nécessaire aux classes de voile ?
  - ▶ Faites-vous passer le test de savoir nager en fin de CM2 ?
  - ▶ Si oui, quel pourcentage de réussite ?
- 

# Quelles modalités d'organisation ?

**Faut-il modifier les modalités d'organisation des cycles piscine ?**

Actuellement toutes les classes de l'école élémentaire se rendent à la piscine chaque année, à raison d'une dizaine de séances par année scolaire.

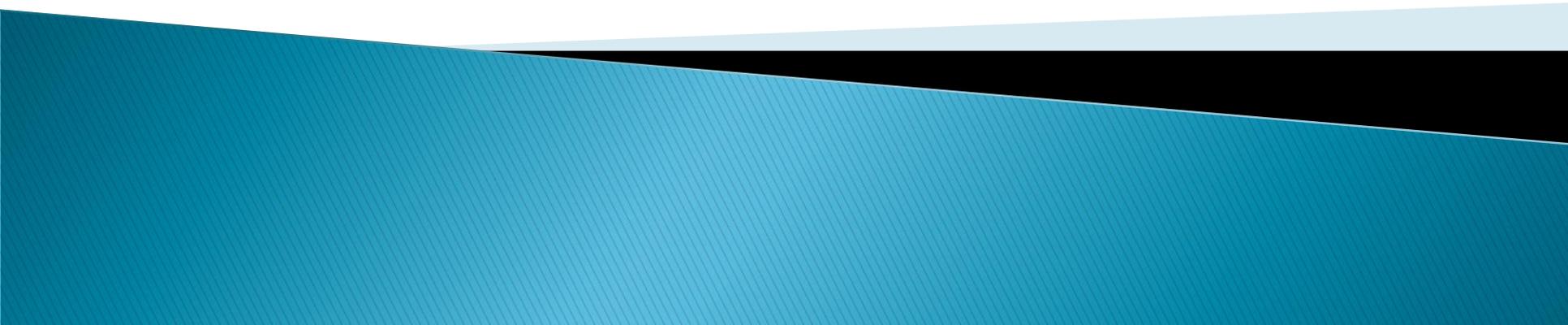
**Faut-il faire évoluer ces pratiques ?**

- ▶ Stages massés ?
- ▶ Prioriser certains niveaux de classe au détriment d'autres ? (cycle 2 / cycle 3)
- ▶ Comment rendre les temps d'activités plus efficaces ?

# Quelle progression construire ?

- ▶ Des exemples de progressions :
  - Proposition de la piscine de Saint-Pol
  - Projet de Nanterre : voir les évaluations fin maternelle, fin CE2, fin CM2
  - Projet départemental EPS 50

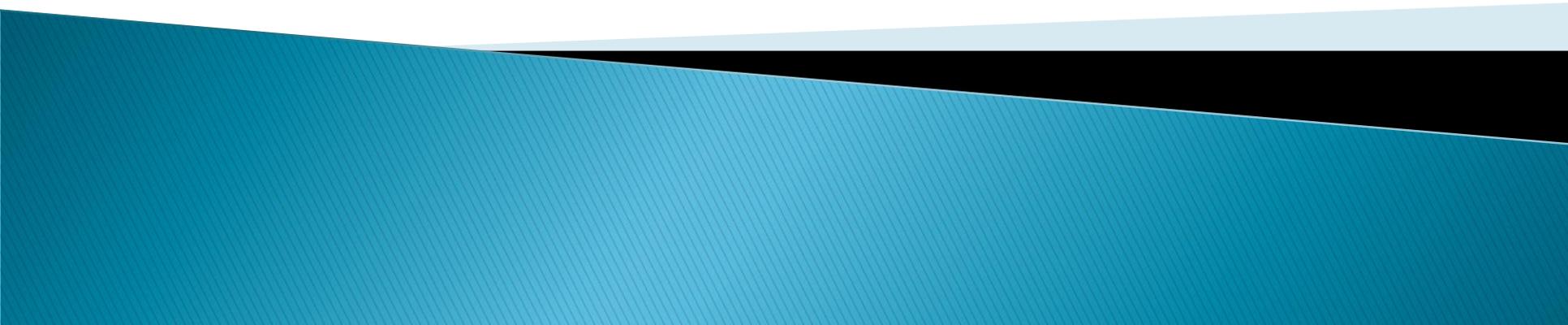
**Quelles activités ?**



# Exemple en cycle 3

- ▶ CD Natation au cycle 2
- ▶ Travaux du groupe de travail départemental
- ▶ Cycle water polo

**En guise de conclusion**



# En guise de conclusion

- ▶ Le test d'aisance aquatique doit être passé à la fin de chaque cycle de piscine dès le CE2 afin d'anticiper et d'être prêt pour les éventuelles sessions de voile.

# En guise de conclusion

- ▶ S'il est essentiel de travailler spécifiquement les différents points de l'ASSN dans le cadre d'une progression d'école ou de cycle, il est également important de prendre le temps de travailler les enchainements d'actions.
- 

# En guise de conclusion

- ▶ Tenter, dans la mesure du possible, de travailler les différents objectifs dans le cadre d'activités ludiques motivantes en distinguant l'objectif de l'élève de celui du maître.